

# 关于上海市中等职业学校、技工学校教师申报 正高级职称和高级职称评审条件的说明 (2025 年版)

## 一、进一步明确学科申报的依据

根据文件精神，教师申报学科应与其所属系部一致，考虑到学校系部调整需要时间，同时为确保评审的公正性和严肃性，2023 年学校提供的系部设置文件以及各系部人员名单有效期至 2024 年止。

2025 年起，申报教师需按其所在系部填写申报学科。若学校未设置公共系部，则该校教师不可申报公共课。若申报教师同时担任公共课和专业课，则按其所在系部申报。

## 二、进一步明确教育教学研究成果要求

(一) 明确“国内外重要学术刊物”的界定：南京大学《中文社会科学引文索引 (CSSCI)》；北京大学《中文核心期刊要目总览》；《科学引文索引》(SCI)；《工程索引》(EI)；《科学技术会议录索引》(ISTP)、《科学评论索引》(ISR) 收录的学术期刊。若论文被人大复印资料、《新华文摘》《中国社会科学文摘》全文转载，可视同重要学术刊物论文。在《人民日报》《经济日报》“理论”版；《光明日报》“理论”“智库”版；《解放日报》“新论”“思想者”“文史”版；《文汇报》“文汇学人”“文汇智库”“学林”“论苑”“时评”“习思想专刊”版；《中国教育报》“理论”版；《中国社会科学报》“教育学”版等重要报刊指定版面发表实际字数不低于 2000 字的文章，视为重要学术刊物论文。

(二) 明确“省部级以上课题研究成果”的界定：一般为省部级以上党政部门设立管理的课题。例如国家社会科学项目、国

家自然科学基金项目、国家教育科学规划课题、教育部人文社会科学研究项目、上海市哲学社会科学规划课题（含上海市教育科学研究项目“哲社教育学一般项目”和“哲社教育学青年项目”）、上海市人民政府决策咨询研究教育政策专项等。省部级以上课题设立的子课题不可视作为省部级课题。

自 2020 年起，市教委级课题统一归口管理改革以后的“上海市教育科学研究一般项目”视作省部级课题。2019 年以前（含 2019 年）市教委各处室设立的有关课题视作省部级课题，包括上海市教育科学研究项目、国家安全教育研究课题、上海学校德育研究课题（上海学校德育“德尚”系列研究课题）、上海市学校体育艺术科研课题、上海学校党建研究课题、上海高校马克思主义理论系列研究项目。2019 年以前（含 2019 年）上海市普教系统“双名工程”攻坚课题、2016 年之前（含 2016 年）的上海市教育委员会科研创新项目、2017 年及其以后的上海市教育委员会科研创新计划视作省部级课题。中国职业技术教育学会、中华职业教育社、全国各职业教育教学指导委员会独立设立管理的课题视作省部级课题，学会下设专委会或工作委员会的课题不可视作为省部级课题。原则上，各级协会设立的课题不可视作为省部级课题。

（三）进一步规范调整期刊收录数据库。根据国家新闻出版总署关于《期刊出版管理规定》第三十三条规定“一个国内统一连续出版物号只能对应出版一种期刊，不得用同一国内统一连续出版物号出版不同版本的期刊。出版不同版本的期刊，须按创办新期刊办理审批手续。”为进一步推进成果的规范性，严格规范“一号多刊”的情况，经市教委人事处审核同意，自 2024 年起，“龙源期刊网”不再作为有效的期刊数据库。

（四）进一步规范教材的形式要求。自 2024 年起，申报正高级职称所提交的教材使用年限需累计 3 年及以上。申报高级职称的需使用年限累计 2 年及以上，且申报教师需排名前 6。

（五）明确“以第一作者身份出版学术专著”的界定：公开出版（有 ISBN 书号且已面向市场发行）的学术专著（含独著和合著），不包括论文集、习题集、汇编集、样书、作品集以及数字音像制品等。署名排序以版权页署名为准。

合著的学术专著除需满足上述要求外，还需满足申报人个人承担部分占所著学术专著的 30%以上（不含序、前言、后记、附录等内容）。其中，整体构思与架构、指导撰稿工作、修改框架、统稿校对等工作均不视作个人承担部分。

（六）进一步突出成果评价的质量导向。自 2025 年起，探索正高级职称评审教科研成果鉴定中将非目录范围内的高质量成果列入申报条件，具体请见《上海市中等职业学校、技工学校教师非目录范围内高质量成果纳入正高级职称申报条件的实施细则》。

### **三、进一步优化班主任工作经历的要求**

根据市人社局、市教委关于《上海市中等职业学校、技工院校教师高级职称评审办法》（沪人〔2021〕472 号）文件精神，进一步鼓励中职校教师做好班主任或辅导员工作，现就班主任工作经历要求如下：

申报正高级职称需具有从教以来不少于 8 年，或任现职以后不少于 2 年的班主任工作年限；申报高级职称需具有从教以来不少于 5 年或任现职以后不少于 2 年的班主任年限。具有博士学位、符合任职资历的教师，申报高级职称，若工作年限为 2 年的，应全部担任班主任工作。

任现职以后，由区级以上党政部门选派至青海、西藏、新疆、云南、贵州对口支援，且援派期在 1.5 年以上的，可视为班主任工作经历。

#### **四、进一步明确从其他系列（岗位）转聘教师系列（岗位）的教师申报高级一级职称的有关要求**

（一）任职资历。须符合沪人社专〔2021〕472 号文件有关转评的具体要求。

（二）任教学科资历。从其他系列转聘教师系列，或从非教师岗位转聘至教师岗位，其任教学科资历累计需符合文件相应职称的要求。在其他系列或非教师岗位从事工作内容与申报学科相近或一致，可累计计算。

（三）班主任工作年限。从其他系列转聘教师系列，或从非教师岗位转聘至教师岗位的，转聘后需担任班主任工作，且班主任工作年限累计应不少于转聘后的从教年限。

（四）企业实践经历。从企业引进人员不满 5 年，其原企业工作经历可视为企业实践经历。若满 5 年，则需完成在校期间累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（五）课时要求。从非教师岗位转聘至教师岗位的，其课时要求根据经历分段计算。

（六）教育教学研究成果要求。从其他系列转聘教师系列，或从非教师岗位转聘至教师岗位的，申报高级一级职称的成果需符合相关文件的要求，其中至少有一项为转聘后取得与任教学科和岗位相关的成果。

（七）继续教育的要求。2016 年以后从其他系列转聘教师系列，或从非教师岗位转聘至教师岗位的，其十三五培训证书不作为必要条件，但需参加教师继续教育培训。

## **五、进一步明确连续申报的要求**

明确连续申报中关于“由两名以上非本单位具有正高级职称同行专家书面推荐”的要求，即上一年度评审未通过人员，需在本年度取得新的重大突出业绩成果，且该新成果需由两名以上非本单位具有正高级职称同行专家书面推荐。

注：本说明中所称以上、以前、以后，除有特别标明外均含本级、本数。